

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**«Применение
здоровьесберегающих технологий
при ознакомлении дошкольников
с английским языком»**



Составитель:
Челак С.А.- воспитатель

2017 г.

ВВЕДЕНИЕ:

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения английского языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают языковой материал и хорошо его воспроизводят.

На сегодняшний день широко известно, что изучение английского языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Это возможно благодаря таким психическим особенностям ребенка, как:

- пластичность природного механизма усвоения речи;
- быстрое запоминание языковой информации;
- интенсивное формирование познавательных процессов;
- способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения;
- особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера.

Нагрузка на детей в начальных классах велика, как интеллектуальная, так и эмоциональная, поэтому знакомство с английским языком в дошкольном возрасте позволит подготовить ребенка к обучению, сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и словарного запаса.

Раннее изучение английского языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Огромную роль в эффективности раннего обучения английскому языку играет организация образовательной деятельности, которая в соответствии с современными требованиями должна проводиться с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.

Важность в изучении английского языка заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и в том, чтобы не навредить здоровью и сохранить его.

Таким образом, проблема внедрения и использования элементов здоровьесберегающих технологий во время организации деятельности становится действительно актуальной в условиях современной жизни.

Важнейшей задачей современной семьи и дошкольного учреждения является воспитание здорового ребенка, способного проявлять самостоятельность, творчески мыслящего, уверенного в своих силах. Воспитание здорового и гармонично развитого поколения, указывает на необходимость усилия каждой семьи и государственных образовательных

организаций. «Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие» – есть первая задача, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Ст. 1.6.

Здоровьесберегающие технологии способствуют активизации познавательной и творческой деятельности детей, развивают их мышление, память, воспитывают инициативность, позволяют преодолеть скуку в обучении английского языка.

Игровые приёмы, которые использует педагог в общении с детьми развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас английских слов дошкольников, причем чем раньше вы погружаете ребенка в языковую среду, тем быстрее он там освоится. Но речь идет именно о погружении в эту среду. То есть ребенок должен не посещать занятия по 20-30 минут два раза в неделю, а слышать английскую речь, находясь в группе детского сада, где все разговаривают только на этом языке (и дети, и воспитатели). В этом случае ребенку ничего не остается, как учиться общаться на этом языке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Подводя итог всему вышесказанному, выделим следующие рекомендации по организации деятельности детей дошкольного возраста на английском языке, посредством здоровьесберегающих технологий:

- изучение английского языка в дошкольном возрасте происходит в реальных либо условно реальных (наиболее приближенных к реальным) условиях языковой среды;

- при организации деятельности с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать-их потребности, интересы, уровень их развития, творческий потенциал;

- деятельность должна строиться исключительно в игровой форме с периодической сменой видов деятельности;

- в целях обеспечения гармоничного развития ребенка дошкольного возраста и пропаганды здоровой воспитательной атмосферы в семье проводить мероприятия с привлечением родителей ребенка;

- обеспечить комплексный подход к изучению английского языка и развитию детей дошкольного возраста.

Преимущество комплексного подхода организации деятельности состоит в том, что отрабатываются необходимые навыки, развиваются психические функции, мелкая и общая моторика рук, улучшается координация движений, происходит подача нового и закрепление изученного материала. При этом создается благоприятная воспитательная и развивающая среда для детей дошкольного возраста.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ:

Л.Н. Волошина Л.Н.- доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и специального образования, выделяет классификацию здоровьесберегающих технологий с целью решения практически значимых задач формирования культуры здоровья и сохранения его.

- *пассивные здоровьесберегающие технологии*, включают в себя создание условий для детей в процессе погружения в языковую среду, решают задачи при организации деятельности с детьми (учет индивидуальных особенностей, гигиенических требований, соответствия физической нагрузки и возможностей ребенка);

- *физкультурно-оздоровительные технологии*, направленные на решение задач укрепления физического здоровья воспитанников, повышение потенциала (ресурсов) здоровья;

- *технологии, направленные на воспитание культуры здоровья, развитие личностных качеств, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья*. Они обеспечивают формирование представлений о здоровье как о ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы. Поэтому все, что относится к образовательному процессу имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Необходимо лишь увидеть эту связь.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий как активных, так и пассивных позволяет успешно организовать детей для изучения английского языка без вреда здоровью детей.

ВЫВОД:

В результате использования приемов здоровьесберегающих технологий при изучении английского языка:

- пробуждается интерес к процессу изучения английского языка, снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
- улучшаются внимание, восприятие;
- дети учатся видеть, слышать, рассуждать;
- развивается способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала.

Сохранение здоровья ребенка осуществляется за счет:

- эмоционально-комфортной атмосферы (лично-ориентированное обучение, игровые технологии);
- смены видов деятельности;
- физической активности (активные игры, моторика).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Пальчиковая гимнастика.

Известен тот факт, что недостатки речи детей, как на русском, так и на английском языке тесно связаны с нарушением развития мелкой моторики, в частности мышц кисти руки. Отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка. А известный педагог В.А Сухомлинский утверждал, что «ум ребенка находится на кончике пальцев». Слаженная и умелая работа пальчиков помогает развиваться речи и интеллекту, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом, готовит непослушную ручку к письму.

Для развития мелкой моторики и перехода с одного вида деятельности к другому, а также для развлечения детей важно проводить с ними регулярную разминку рук. Учеными было доказано, что именно стимуляция пальцев рук способствует развитию речи.

❖ Books/Ладочки-книжки

Дети складывают ладошки и пальчики «книгой» и читают ее. Пальцы сжаты в кулачки. Считая от 1 до 10 ребенок «достаёт» их по одному, превращая ладошки в раскрытую книжку, закрывает ее и хлопает в ладоши. Рифмовка повторяется снова и снова, с каждым разом скорость увеличивается.

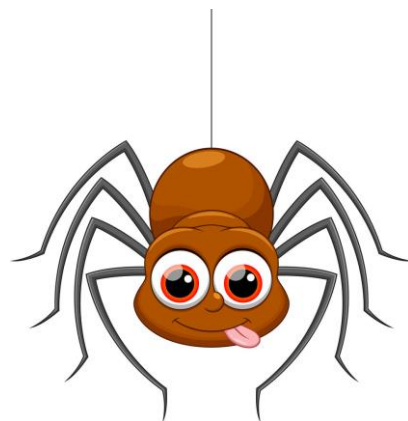


**One, two, three, four, five,
Six, seven, eight, nine, ten.
Open your book,
Close your book.
Clap, clap, clap,
And say it again.**

❖ Spider/Паучок

Руки перекрестить на груди, первые строчки «стучим» пальчиками по предплечьям противоположных рук, третья строчка – опускаем ручки вниз и интенсивно сжимаем и разжимаем кулачки, имитируя дождик, затем на уровне груди открываем обе ладони, двигаем ими влево-вправо, имитируя солнышко, затем повторяем движения первых двух строк

Spider наш ходил по ветке.
А за ним ходили детки.
Rain с неба вдруг полил.
Spiders он на землю смыл.
Yellow sun стало пригревать.
Spider наш ползет опять.
А за ним ползут и детки,
Чтобы погулять на ветке.



❖ Two parrots/Два попугая

Пальцы рук на уровне груди, изображают клювики, попугайчики сидят на ветке, знакомятся (красный и зеленый попугай).

Вращательные движения рук друг от друга, затем друг к другу.

**There were two parrots,
Sitting on the tree.
One named Red.
The other named Green.
Fly away, Red!
Fly away, Green!
Come again, Red!
Come again, Green!**



❖ Greetings/Приветствие

Дети поднимают руки, зажатые в кулачки и открывают их на первые две строчки рифмовки по одному пальчику на каждый слог, затем закрывают в кулачки тем же способом.

**Good morning (evening),
Good morning.
Good morning to you.
Good morning,
Good morning.
I'm glad to see you.**

❖ Good bye/Прощание

На первую строку руки подняты на уровне груди, дети имитируют прощание (синхронное движение рук влево — вправо), на второй строчке дети поочередно сжимают и разжимают ручки в кулачки.

**Good bye, good bye my doll.
Good bye, good bye you all.**

❖ Circus Цирк на ладошке

Ладошка ребенка – это арена цирка. На ней выступают звери (пальцы другой руки). Вот прыгает лягушка (указательный палец и мизинец одновременно), вот важный толстый мишка (эти же пальцы вразвалочку), змея (указательный палец ползет по ладони), а вот и мышка (средний и безымянный пальцы как бы крадутся по ладони).

Показывать движения пальцами и задавать вопрос: «What is it?» Дети отгадывают. Затем по очереди загадывают животных с помощью пальцев.

❖ Зарядка для пальчиков

*Наши пальчики тоже могут и очень любят делать зарядку. Если пальчики растопырились, то они выполнили команду “**Stand up!**”*

*Если сжались в кулачок — “**Sit down**”.*

*Если они слегка согнулись — “**Nod your head!**”*

*Если начали быстро шевелиться — “**Shake your head!**”*

Познакомьте детей с зарядкой для пальчиков, показывая, как надо ими двигать. Педагог командует, а детские пальчики выполняют команды и повторяют их. Один из детей становится ведущим и подает команды остальным детям. Пальчики ведущего-ребенка выполняют одно из движений зарядки, остальные дети отгадывают команду.

❖ Mice—fingers/Мышки-пальчики

Левая рука сжата в кулачок. Дети вслед за педагогом поочередно разгибают пальцы и каждый раз говорят: **“I am a mouse”**. Затем поют песенку:

We are mice, mice, mice.

We are very, very nice.

При этом они несколько раз сжимают и разжимают кулачок.

Указательный палец на правой руке превращается в кошку. Он выпрямляется, и ребенок говорит: **“I am a cat”**.

Педагог подает команду: **“Catch, catch the mice!”** Пальцы левой руки сжимаются в кулачок, а указательный палец правой руки пытается его раскрыть, поймать мышат. Далее дети меняют руки.

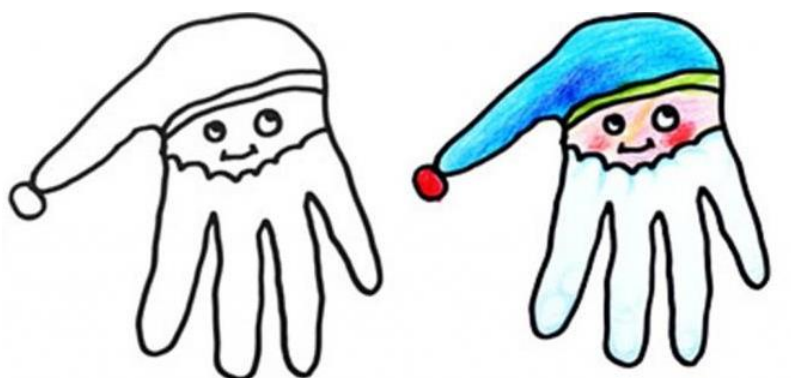


❖ Finger-gnome/Пальчик-гномик

Педагог объявляет, что указательный палец правой (или левой) руки превращается в гномика, и разрешает детям нарисовать глаза, рот и нос на его подушечке.

Гномик путешествует около книги, а педагог комментирует его положение: ***In the book, at the book, under thebook, on the book.*** Гномики детей совершают то же путешествие около своих книг, а сами дети повторяют слова педагога.

Дети закрывают глаза. Теперь они руководят перемещением своего гномика, опираясь только на слуховую информацию.



❖ A House and a mouse/Сказка о мышке, которая долго старалась попасть в домик

This is a house.

And that is a mouse.

Now the mouse is at the house.

Now the mouse is on the house.

Now the mouse is behind the house.

Now the mouse is under the house.

The mouse is in the house.

Вот мышка и попала в домик.

A ball

A little ball, (*мячик — кулачок*)

A bigger ball, (*мячик — двумя ладошками*)

And a great big ball I see, (*большой круг перед грудью*)

Now help me count them,

One, two, three. (*и по порядку: мячик-кулачок, мячик ладошками, большой мячик*)

Левая рука в кулаке.

Указательный палец правой руки.

Двигается мышка к домику.

Поднимется на домик.

Двигается за домик.

Двигается под домик.

Мышка в домике.



❖ **Hide—and—sick/ В прятки**

Touch your ears, (*дотронулись до ушек*),

Pat your nose (*до носика*)

Tickle baby's little toes (*пощекотали пальчики ног*),

Hide your eyes (*закрыли глазки*)

Are you? (*приоткрыли, с удивленным выражением лица*),

Baby's playing peek-a-boo! (*открыли глазки*).

❖ **Spider/ Паучок**

Покажите игрушечного паучка: **“It's a spider. It has got many legs. These are legs”**.

Теперь изобразим на пальцах:

“Show me your hand. This is a spider.

Spider is climbing” – *рука—паучок, шевеля пальчиками, ползёт вверх*

“And falling down” – *падает.*

❖ **Happy Family/Веселая семейка**

В английском фольклоре каждый палец руки, как уважающий себя джентльмен, имеет собственное имя. Это имя одновременно является характеристикой пальца, определяющей его возможности.

Petter-Pointer — Питер-указка (*указательный палец*).

Tobby-Tall — Длинный Тоби (*средний палец*).

Rubby-Ring — Руби с кольцом (*безымянный*).

Baby-Small — Малютка (*мизинчик*).

Tommy-Thumb — Большой Том, «Сам» (*большой палец*).

Во многих пальчиковых играх пальцы по очереди выкликаются по именам. Эти игры преследуют задачу заставить каждый пальчик детской руки двигаться отдельно от других пальцев, что довольно сложно для малышей, особенно когда надо шевелить средним или безымянным пальцем.

**Petter-Pointer, Petter-Pointer,
Where are you?
Here are I am, here are I am.
How do you do?**

На слова третьей строки палец «выскакивает» из кулачка (кулачок к тому же может быть спрятан за спиной) и кланяется (сгибаются две фаланги). На слова последней строки движение можно изменить: палец наклоняется вперед, не сгибаясь.



Вместо названий пальчиков, можно называть, изучая тему «Моя семья» следующих членов семьи:

**Daddy—finger,
Mummy—finger,
Brother—finger,
Sister—finger,
Baby—finger.
Daddy finger, daddy finger
Where are you?
Here I am, Here I am
How do you do?**

В следующих куплетах меняется первая строчка.

**Mummy finger...
Brother finger...
Sister finger...
Baby finger...**

Ваша ручка превратилась в семью: большой пальчик — папа, указательный — мама, средний — братик, безымянный — сестра, мизинец — малыш



❖ **A little turtle/Маленькая черепашка**

There was a little turtle,

Сделать маленький круг с помощью кистей рук

Who lived in a box.

Соединить пальцы обеих рук в форму коробочки

He swam in a puddle.

Имитировать движения пловца.

He climbed on the rocks.

Пальцы обеих рук поднять, как будто карабкаясь вверх.

He snapped at a flea

Пощелкать пальцами

He snapped at a minnow

Пощелкать пальцами

He snapped at me

Пощелкать пальцами

He caught a mosquito

Похлопать в ладоши, как будто ловите комара.

He caught the flea.

Похлопать в ладоши.

But he didn't catch me.

Встряхнуть головой и указать пальчиком на себя.



Динамическая пауза

Смысловая нагрузка динамических пауз для дошкольников заключается в:

- ✓ развлечении детей,
- ✓ создании благоприятной атмосферы для обучения,
- ✓ несет элементы релаксации,
- ✓ снимает нервное напряжение от перегрузок,
- ✓ способствует взаимодействию детей между собой,
- ✓ воспитывает и прививает навыки общения,
- ✓ обучает новым умениям и знаниям,
- ✓ развивает внимание, речь, мышление и память.

Также они способны ненавязчиво корректировать эмоциональные проблемы в поведении ребенка, предупреждают психологические нарушения, способствуют оздоровлению.

Динамические паузы для дошкольников под музыку также очень положительно влияют на детей, которые с удовольствием двигаются, танцуют и прыгают, по сигналу отстукивают пальцами ритм на бубне или барабане.

Очень важно в этом возрасте правильное развитие звукопроизношения, поэтому занятия обязательно должны быть со словами. Динамические паузы для дошкольников непременно должны включать в себя считалки и поговорки на разные темы, небольшие стихотворные тексты. Можно предложить детям декламировать вместе с воспитателем веселые стихи про зверюшек, можно сопровождать это разнообразными движениями.

❖ **Two little hands/ Две маленькие ручки**

Two little hands go clap, clap, clap (две маленькие ручки хлопают)

Two little feet go tap, tap, tap; (две маленькие ножки топают)

Two little eyes are open wide, (глазки широко открываются)

One little head goes side to side (ваша голова наклоняется)



❖ **Teddy Bear/Медвежонок**

Teddy Bear, Teddy Bear, turn around (*дети поворачиваются вокруг себя*)

Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground (*дети касаются пола*)

Teddy Bear, Teddy Bear, tie your shoe (*дети притворяются, что завязывают шнурки на ботинках*)

Teddy Bear, Teddy Bear, how old are you? (*после этого вопроса покажите детям какое-либо число до 10.*

Они должны досчитать по-английски до этого числа)



❖ **I can/Я умею**

**I can run, I can jump,
I can swim, I can sit,
I can dance, I can't fly,
I can say "Hello! Hi!"**

Во время имитационных упражнений дети могут произносить за педагогом команды, повторяя в точности все его жесты и движения.

Можно использовать следующие команды:

"Draw". Рисовать в воздухе картинку.

"Read". Представить, что в руках раскрытая книга.

"Write". Представить, что в руках маленькая записная книжка.

"Count". Посчитать от 1-10 или от 10-1, загибая пальцы на руках.

Гимнастика для глаз

Глаза – один из важнейших органов человека. Поэтому за их здоровьем следует следить, начиная с раннего детства. Именно поэтому гимнастика для глаз так необходима.

Такие упражнения проводятся с целью снятия мышечного напряжения глаз после просмотра мультфильмов и презентаций, после работы на интерактивном оборудовании, вовремя продуктивной деятельности.

Упражнения для глаз малышей достаточно просты. Проговаривая все задания на английском языке детям можно предложить поморгать, зажмуриться, широко открыть глаза, посмотреть на деревья или на крышу дома, помахать ресничками вслед улетающим птицам и т.д.

Чтобы дети могли проявить свою активность, заинтересованность к выполнению упражнений, лучше всего использовать гимнастику для глаз в стихах.

❖ Look left, look right/Посмотри влево, посмотри вправо

Look left, right (*глазами влево, вправо*)

Look up, look down (*глазами вверх, вниз*)

Look around. (*глазами по-кругу*)

Look at your nose (*смотрим на нос*)

Look at that rose (*одну руку вытягиваем как будто держим цветок, и смотрим*)

Close your eyes (*закрываем глаза*)

Open, wink and smile. (*открываем, моргаем и улыбаемся*)



❖ **One, two, three /Посмотри**

Дети по сигналу медленно переводят свой взгляд с одного предмета на другой.

One, two, three, four.

Look at the window, look at the door,

Look at the ceiling, look at the floor.

One, two, three, four.



❖ **It's raining, it's pouring/Идет дождь**

It's raining, it's pouring, (*движение пальчиками сверху вниз, имитирующие падающие капли дождя*)

The old man is snoring, (*сложить руки за голову, изобразив подушку*)

He went to bed (*ладошки - под щекой, как будто спим*)

And bumped his head (*слегка хлопнуть ладошкой по голове*)



Специальные упражнения на зрительных тренажерах так же важны, как и общая зрительная гимнастика. Применение зрительных тренажеров, позволяет:

- увеличить работоспособность,
- внимательность, активность дошкольников,
- отмечается устойчивый интерес к изучению английского языка.

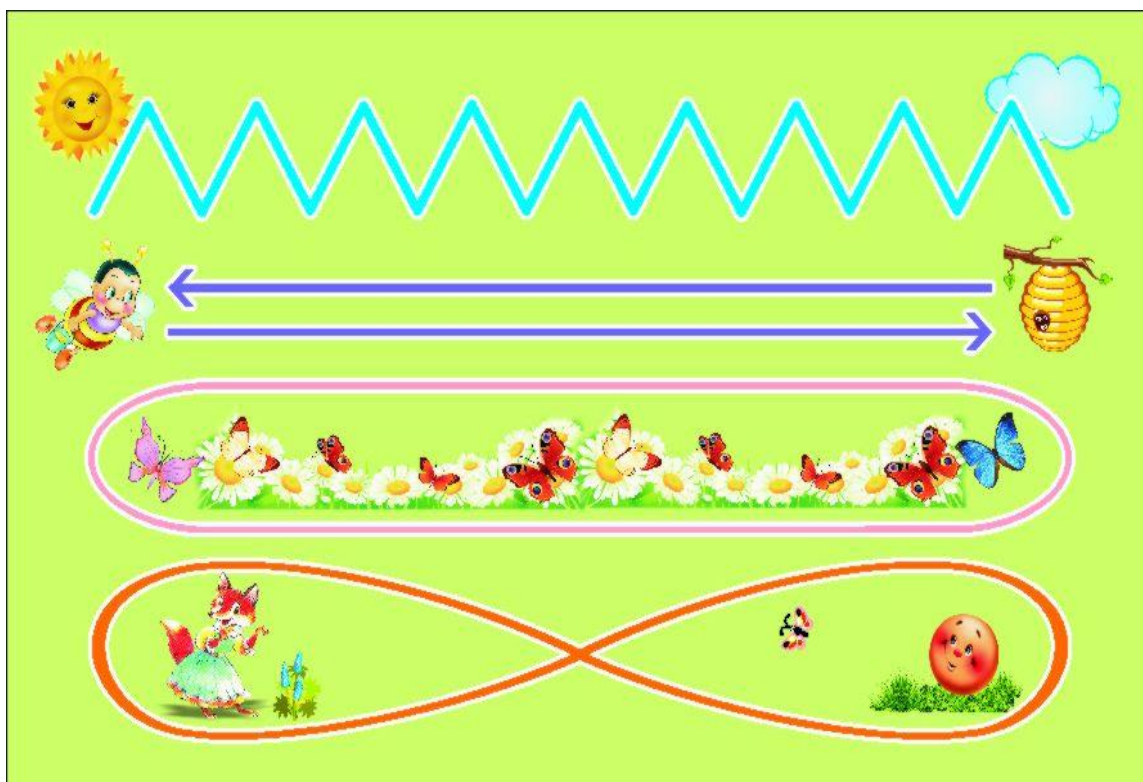
Все это не только помогает сохранить здоровье дошкольника, но и улучшает его.

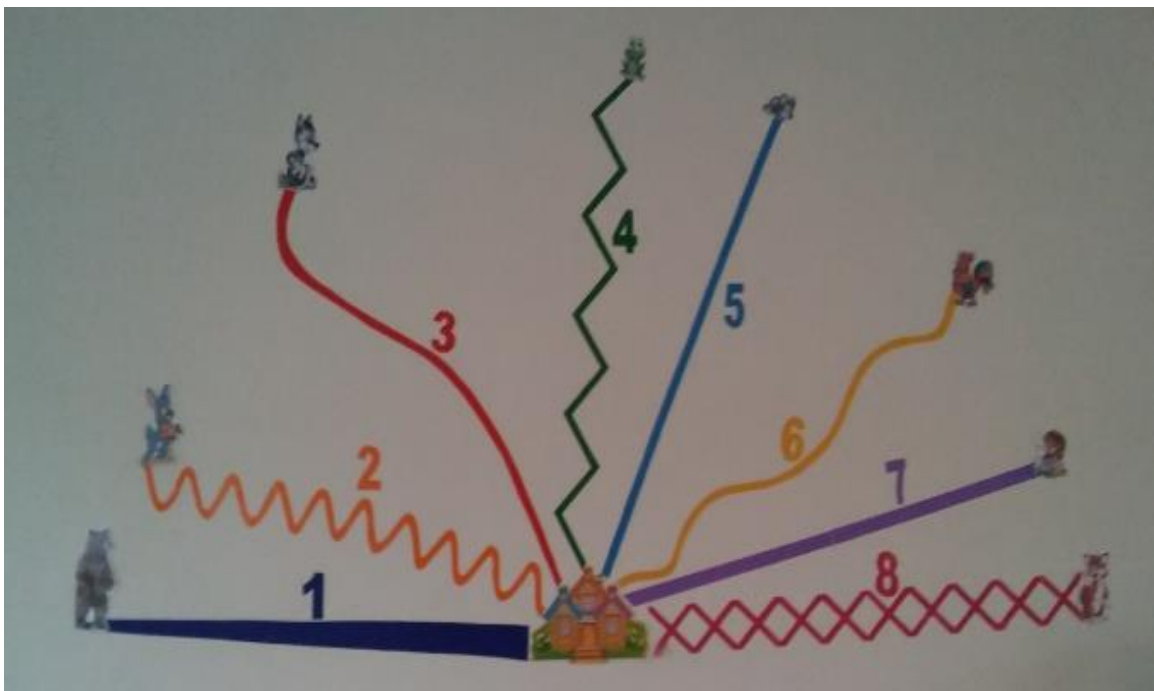
При планировании оздоровительных мероприятий, с детьми дошкольного возраста, широко применяются тренировочные упражнения для глаз, основанные на авторских методиках Э.С. Аветисова, Г.Г. Демирчоглыана, и схемы по методике В.Ф.Базарного.

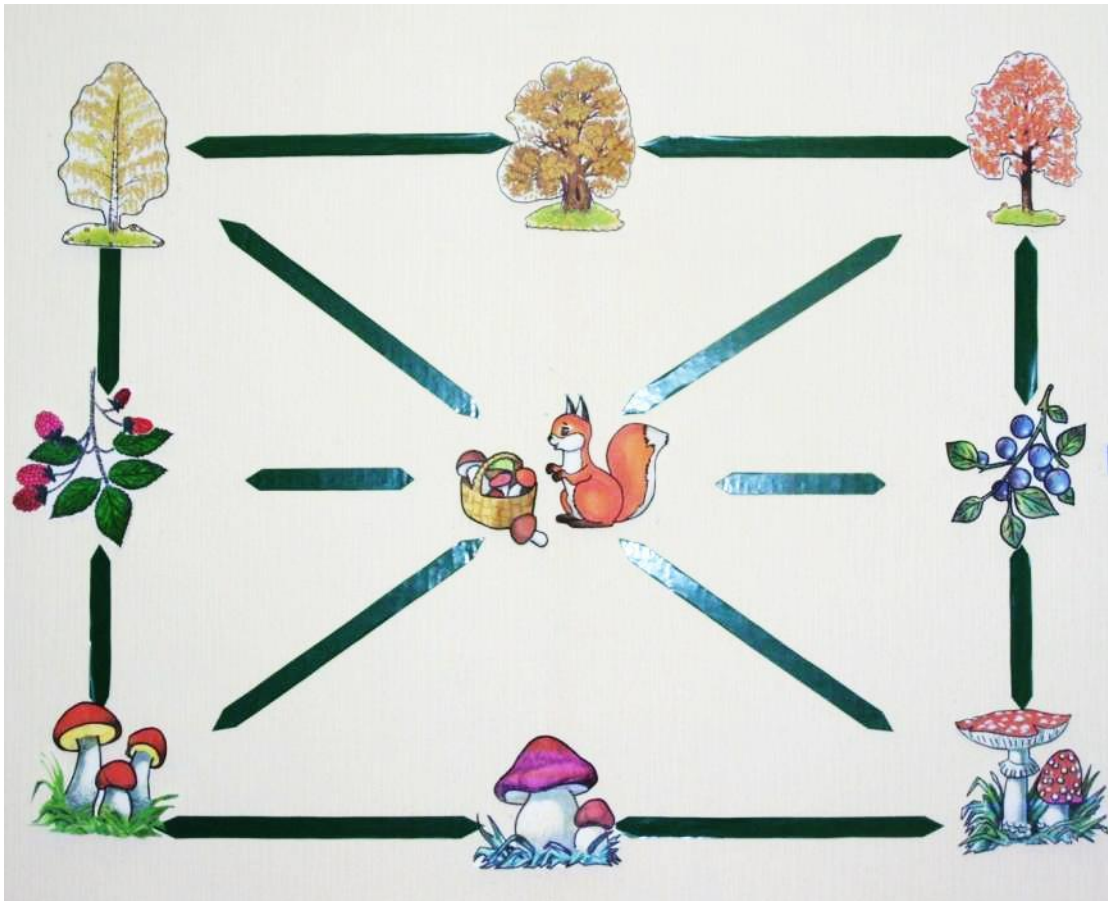
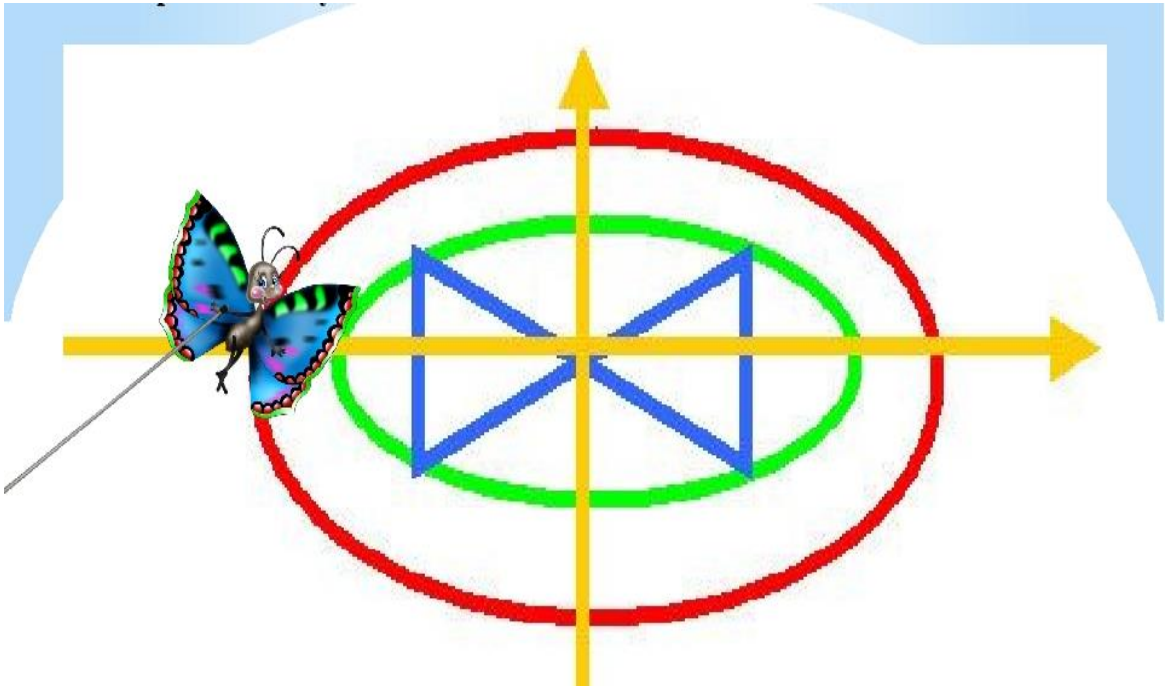
Упражнения с этими тренажерами заключаются в одновременном слежении глазами заданной траектории.

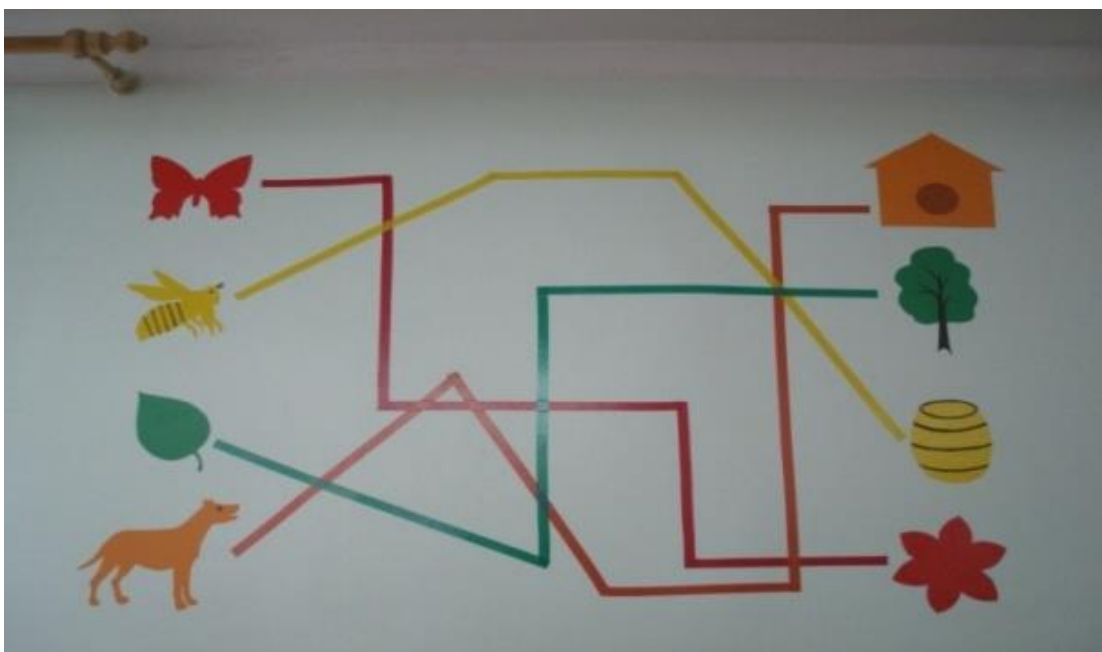
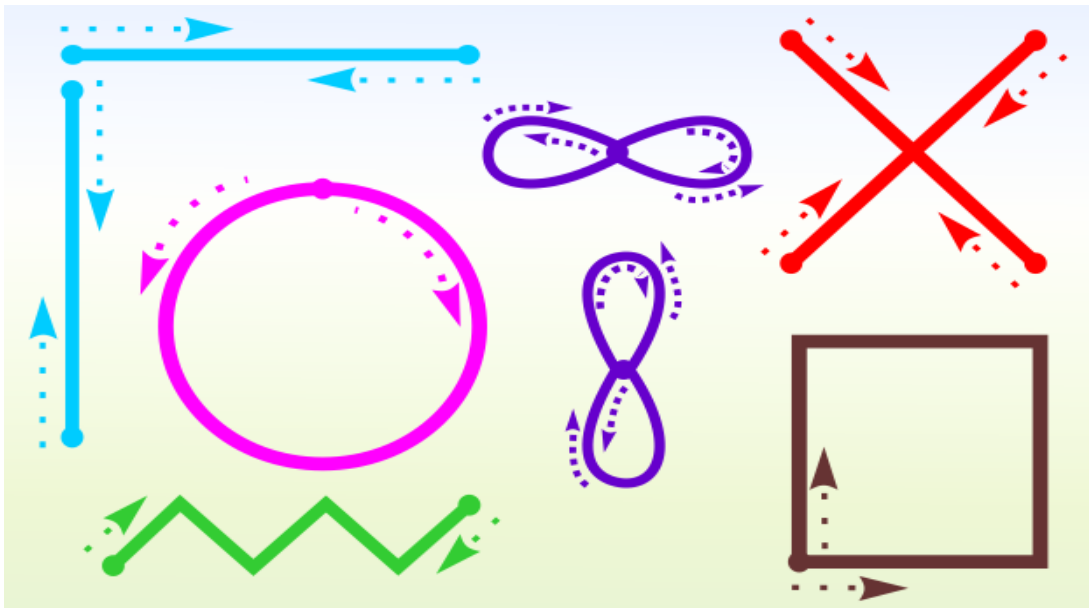
Направление задает педагог, инструктируя детей на английском языке или при помощи зрительного стимула - указка, на кончике которой прикреплен яркий предмет: бабочка, жучок, пчелка, самолетик, различные мелкие игрушки.

Перечисленные тренажеры используются для разминок и упражнений, как во время изучения английского языка, так и в свободной деятельности детей.







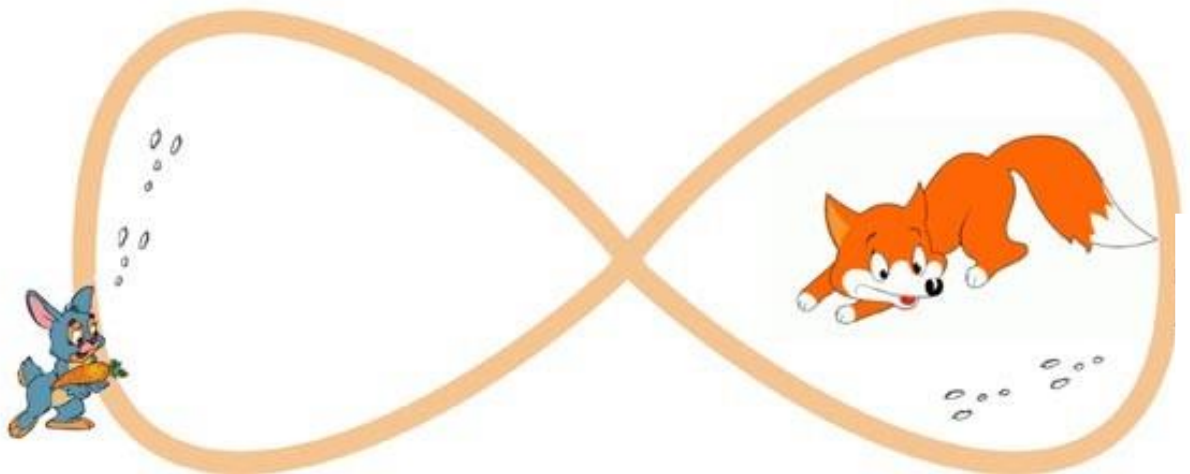


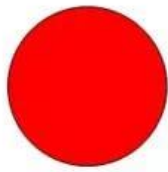
4. Назови всех насекомых. На какой подсолнух сядет каждое из них?



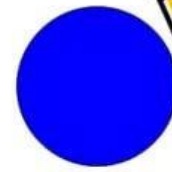
3. Какое яблоко достанется каждой зверюшке?



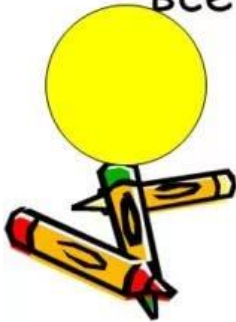




Офтальмопауза:



- Переведите взгляд с красного круга на синий, с синего на зеленый, с зеленого на желтый. А теперь повторите
- все в обратном порядке.



Физкультминутка

Физкультминутка — кратковременные физические упражнения, которые необходимы для:

- укрепления здоровья и нормального развития ребенка,
- способствуют укреплению организма ребенка,
- повышают его работоспособность.

Они применяются с целью ослабления утомления детей во время деятельности.

Физкультминутка способствует общению взрослых с детьми, развивает речь, координацию движений и мелкую моторику. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей совершенствуется осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления.

❖ **We are playing/Мы играем**

We are running, *(бег на месте)*

We are jumping, *(прыгаем на месте)*

Trying sky to get. *(поднимаемся на носочки, руки вверх)*

We are skipping, *(перескакиваем с ноги на ногу на месте)*

Trying sky to get. *(поднимаемся на носочки, руки вверх)*

We are flying like a real jet. *(руки в стороны, показывая самолёт)*

We are hopping, *(прыгаем на месте на одной ноге потом на другой)*

We are climbing *(как будто карабкаемся вверх)*

Like a funny cat. *(рисует в воздухе усы как у кота)*

Mew. *(садимся на место)*



❖ **We are dancing/Мы танцуем**

Make your right hand clap, clap, clap. (*хлопаем правой ладошкой по левой*)

Make your left hand clap, clap, clap. (*хлопаем левой ладошкой по правой*)

Turn around 1,2,3. (*поворот вокруг себя*)

It is easy, you can see!

Make your right foot tap, tap, tap. (*топаем правой ножкой*)

Make your left foot tap, tap, tap. (*топаем левой ножкой*)

Turn around 1,2,3. (*поворот вокруг себя*)

It is easy, you can see!



Подвижные игры

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Она служит своеобразным общим языком для всех детей. Использование игры как одного из приемов обучения английскому языку значительно облегчает усваивание материала, делает его ближе и доступнее детям. В процессе погружения детей в языковую среду, педагогу необходимо:

- поддерживать интерес,
- вызывать радость, восторг, восхищение во всех видах деятельности.

Игра подходит к любому виду обучения, позволяет оптимизировать процесс запоминания учебного материала, создает подлинную ситуацию общения, способствует развитию коммуникативной компетенции детей. С помощью подвижных игр и волшебных превращений обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка.

Эта форма релаксации основана на том, что мышечное напряжение снижается и у детей повышается мотивация к изучению английского языка.

По определению П.Ф. Лесгафта, «подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни»

По мнению М.Н. Жукова, «подвижная игра – относительно самостоятельная деятельность детей, которая удовлетворяет потребность в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил».

❖ «Homeless hare»

Дети-зайцы делают из скакалок, сложенных кольцом, домики. По сигналу воспитателя зайцы выбегают из домиков, скачут друг за другом, прыгают на одной ноге.

*Зайцы спешат занять любой домик, но одному домика не хватает, он становится «бездомным зайцем» - **a homeless hare**.*

Теперь он выступает в роли ведущего, произносим:

In the forest little hares (в лесу маленькие зайцы)

Like to play, to jump, to run (любят играть, прыгать, бегать)

If a hare has his house (если у зайца есть дом)

He wont be the homeless one. (то он не будет бездомным)



❖ The bears and the bees»/ Медведи и пчелы

Играющие делятся на две равные команды: одна-пчелы, другая- медведи. На одной стороне площадки находится улей, а на противоположной –луг. В стороне располагается берлога медведей. По условному сигналу воспитателя («Bees, fly!») пчелы вылетают из улья, жужжат и летят на луг за медом. Как только пчелы улетят, медведи выбегают из берлоги, забирают в улей и лакомятся медом, говоря:

Bees make sweet, sweet honey.

We like to eat it - that is funny

Honey is sunny and very nice

You will never catch us twice.

Пчелы летят к ульям, стараюсь ужалить (дотронуться рукой) медведей, те убегают в берлогу. Ужаленные медведи пропускают одну игру. Игра возобновляется, и после повторения дети меняются ролями.

❖ «Cat and mouse»/Кошки-мышки

Выбирается из детей «кошка» и «мышка».Остальные дети становятся в круг и держатся за руки, образуя домик для мышки, в котором она будет прятаться от кошки. Пока дети произносят четверостишие на английском языке, кошка бежит за мышкой, пытаясь поймать ее, в том числе, забегая в «дом» через открытые «двери». Дети стоят, держась за руки, которые подняты вверх. Как только дети произносят последние слова, мышка должна успеть забежать в домик, двери которого резко закрываются. Дети в это время опускают руки вниз и присаживаются, чтобы закрыть вход коту в дом мышки.

Дети (Children):

Little Mouse, little Mouse,

Run, run to your house!

One, two, three, four,

Don`t forget to shut the door!

Кроме того, можно использовать в начале игры и такой интересный диалог между кошкой и мышкой.

Кошка (Cat):

Little Mouse, little Mouse,

Where is your house?

Мышка(Mouse):

Little Cat, little Cat,

I have no flat.

I am a poor Mouse,

I have no house.

Кошка(Cat):
Little Mouse, little Mouse,
Come to my house!
Мышка (Mouse):
Little Cat, little Cat,
I cannot do that.
You want to eat me.

❖ **«Fish»/Рыбки**

Ведущий произносит следующие слова:

In the pool the little fish
Swim about – swish, swish.
But in winter time they sleep
In the water deep, deep.

Дети, изображая плавающих рыбок, бегают («плавают») вокруг ведущего, постепенно замедляя темп. В конце присаживаются и «засыпают». Ведущий выбирает самую старательную рыбку, которая становится ведущим.

❖ **«What's the time, Mr. Wolf?» /Который час, мистер Волк?**

Ход игры:

Из группы детей выбирается "волк".

Учитель дает детям команды:

— **Mr. Wolf sleeps.**

(Ребенок- волк делает вид, что он спит)

Дети подходят к волку и спрашивают:

— **What's the time Mr. Wolf?**

Ребенок-волк просыпается и отвечает:

— **It is time for lunch!**

Дети разбегаются, волк их ловит.

❖ **«Road»/Дорожка**

Дома или на свежем воздухе разложите картинки/предметы по прямой, или полукругом. Они должны напоминать дорожку (прямую или извилистую). Дети по очереди идут вдоль предметов и описывают что они видят. Можно использовать фразы: «I can see...», «I have a ...», «I like a ...»

❖ «Sea – ground»/Море-суша

Ход игры:

Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.

Ведущий дает команды:

— **Sea!** (Дети прыгают в круг.)

— **Ground!** (Дети выпрыгивают из круга.)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Г.В. Пешкова «Пальчиковые игры на английском языке» -учебное пособие Изд-во ООО «Феникс» 2015г.
2. И.В. Вронская «105 занятий по английскому языку для дошкольников» СПб «КАРО», 2009. -пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей.
3. М.Л. Филина «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия» Изд.- Волгоград: Учитель-194с.
4. М. Вербовская, И. Шишкова- «Английский для самых маленьких» Изд.- Москва: Союз, 2001
5. О.Н. Суханова «Английский язык. Советы по организации занятий с дошкольниками: пособие для педагогов, воспитателей и родителей. Изд.- Москва: Просвещение, 2015-104 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Ст. 1.6.
7. Н.Л. Волошина, «Организация здоровьесберегающего пространства». – Дошкольное воспитание, 2004 №12.
8. Интернет-ресурс «Блог для родителей» http://irbit-nachaln-school1.blogspot.ru/p/blog-page_8591.html
9. Г.Г. Демирчогляна «Улучшаем зрение»-книга-тренажер для сохранения детского зрения (оздоровительный комплекс для зрения).
10. Кругликова О.А. «Педагогическое сопровождение здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного» <http://www.hrono.info/proekty/bazarny/index.html>